

在初中数学教学中渗透情感教育

文 / 兴宁市叶塘中学 李彩明

情感是人们对客观事物的一种态度,反映了客观事物与人的需要的某种关系。心理学研究表明:情感教育是影响教学质量的一个重要因素,积极丰富的情感能促进认识过程、意志过程,使个性品质得到全面发展。

一、通过数学教师自身言行渗透情感教育

教学既是知识技能的传授,又是师生情感交流的过程,其中蕴含着来自师生双方的极其丰富复杂的情感因素。教师应当是一个播种、诱发和培养学生情感的艺术师。作为一名数学教师,自己对数学的情感会潜移默化地影响到学生对数学的学习。记得在 2009 年,由于种种情况,学校数学教师缺一个,校长希望我去接管一个没有人愿意去教的班级,原因是这个班级的学生好几个都是由外乡镇的转学来的。一般来说,转学的学生基本上都没有几个学习好的,更别说那些其它学校开除来到我们学校的,这样的班级当然没有人愿意教了。但就是这样一个班级,在每次考试统计后,平均分都比别的班级高了 10 分左右,期末考试更是比有的班级平均分高了 15 分左右。结果摆在

眼前,让很多教师包括校长都大吃一惊。怎么做到的?很简单,我就是把自己对数学的热爱传递给了几乎每一位学生,再加上主动地、耐心地倾听学生的真实想法,与之交流。我只是把情感教学运用在了教学中,做了一位教师应该做的事。我想这可能就是古人所说的“亲其师,而信其道”吧!

二、通过数学内容本身来渗透情感教育

数学中的美往往被它表面严谨的结构,复杂的证明等所掩盖,这就需要数学教师引导学生去揭示数学的内在美。英国的数学家、逻辑学家罗素说过:“数学不仅是真的,而且是美丽的,像雕塑那样冷静朴素之美”。数学内容中处处闪耀着美。数学教师要充分利用数学之美唤起学生的学习情感。如:数学中用符号语言代替文字叙述,就体现了数学的简洁美,往往一大段文字叙述由几个数学符号就可代替,其神奇之处妙不可言。只要经教师对此稍加说明指导,学生们就会越来越喜欢使用数学语言这个工具。如黄金分割点就是数学和谐美的具体体现。按黄金分割构造的图案给人以优美的享受,动听的音乐也是按黄金分割节奏播出的,类似这样的例子在数学中到处都是,只要每个数学教育者做美的使者,善于引导学生发现美、创造美,久而久之,学生学习数学的情感就逐渐增强了。

三、通过教学内容联系生活实际渗透情感教育

数学教学是教与学的双向活动,是学生的主动认识过程。在这个过程中,我们要联系生活实际适时创设生活情景,让学生体验到数学既来源于生活、提炼于生活,在更高层次上应用于生活、服务于生活,学生才会感受到数学在日常生活的重要作用。如:在学习“不等式组及其解法”的过程,可以创设这样的情境:拿出一个事先准备好的平衡的天平,把物体(A)放

在天平的左盘中,带几个质量都是 1g 的砝码,在实验过程中,发现如果右盘放一个砝码,则左低右高;如果右盘放两个砝码则左高右低。这时教师可以问学生:“你能猜测物体(A)的质量 m (g) 的取值范围吗?”这时再问:“你能用这种办法猜测一支粉笔的质量吗?”学生对这个情境熟悉而又易于理解,并且一下子激发了学生的好奇心。然后再去学习不等式组的解,将会变得轻而易举。教学实践表明,只有在教师精心创设的教学情境中,学生才乐于自主学习,才易于探究学习,才有可能发现并提出有价值的数学问题。通过创设生活情景、问题情景、质疑情景、解决实际问题,让学生在丰富的学习生活中体验数学给自己带来的快乐,促进情感的发展。

四、通过创设成功机会,利用学生成果提升学习情感

教师在教学过程中要充分利用反馈信息,使学生及时了解学习结果,看到自己的进步;并积极为不同类型的学生创造成功的机会,使学生坚信“我能成功”。例如:在学习一元一次方程这节课时,我为各层次的学生设计了很多参与学习的机会。教学时先进行情境引课:同学们都发现老师今天穿了一件新衣服,你们能猜出这件衣服我花了多少钱买的吗?当时衣服的标价是 250 元,经过还价后,销售商打 8 折卖给我,但销售商仍获利 20%。

(1) 你知道这件衣服的进价吗?你能否写出售价、成本、利润之间的关系式?

(2) 如果销售商以上面的价格一天卖出 5 件,他可赚多少钱?

从实际问题中引起学生的好奇心,也激发了学生的学习兴趣,把学生不知不觉地带进探索行列,让不同现层次的学生都可以体验到成功喜悦,树立了学习的自信心,从而激发更强烈的学习欲望。

责任编辑 罗 峰